

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №19
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 _____ 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №19 «Детский сад
комбинированного вида»
Чекрыжева Т.Г.
т « 30 » 08 _____ 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Речеветик»**

**Возраст обучающихся: 3-4 г.
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Никитина Барно Тохировна,
учитель-логопед

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. Содержание программы | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты | 28 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 2.1. Календарный учебный график | 30 |
| 2.2. Условия реализации программы | 30 |
| 2.3. Формы аттестации / контроля | 33 |
| 2.4. Оценочные материалы | 33 |
| 2.5. Методические материалы | 34 |
| 2.6. Список литературы | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 38 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида»

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида».

Уровень программы

Программа «Речевчик» реализуется на базовом уровне, в рамках социально-педагогической направленности дополнительно к ООП МАДОУ №19 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В общей основе развития личности лежит овладение речью.

Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Дошкольный возраст - важный сенситивный период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с

окружающим миром. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие. В настоящее время у детей дошкольного возраста уровень речевого развития часто не соответствует возрастной норме и это тревожит современных родителей. Поэтому, по запросу родителей, возникла необходимость в разработке дополнительной образовательной программы по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста. Особое внимание в ней уделяется развитию словаря, связной речи, отработке грамматических категорий, формированию элементарного звукового анализа и синтеза.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитии речи детей и подобрать учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы «Речецветик», прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Отличительной особенностью программы является осуществление развития речи детей с использованием компьютерных технологий.

Адресат программы

Программа «Речецветик» рассчитана на дошкольный возраст 3-4 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки, подгруппа из 6-7 человек.

Несмотря на то, что дети этого возрастного периода могут находиться на различных уровнях развития речи, существуют примерные ориентиры, на которые можно опираться, оценивая речь своего ребёнка. К окончанию трёх лет малыш приходит с такими достижениями:

- Его речь более отчётлива, а произношение заметно улучшилось.
- Малыш может назвать практически все предметы, окружающие его: одежду, обувь, мебель, игрушки, предметы интерьера.

- В речи появляется всё больше прилагательных, наречий, местоимений, предлогов.
- Ребёнок согласует слова по родам, падежам и числам, но не всегда правильно.
- Дети могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки.

Нормально развивающиеся дети этого возраста стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, активно налаживают контакты с помощью речи.

проявляются существенные индивидуальные

Объем и срок освоения программы

Программа «Речецветик» реализуется на базовом уровне.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом 68 часов.

Форма организации коллектива – подгруппа из 6-7 человек. Форма обучения – очная. Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 15 минут.

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная. План составлен с учетом пятидневной рабочей недели. Основной формой обучения является игра-занятие. Формы обучения программы «Речецветик» - подгрупповой, индивидуальный подход к каждому ребенку. В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа
- викторина
- занятие- игра
- игра –путешествие

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является

Игра, поэтому часто используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры).

1. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием компьютерных технологий, что позволяет детям успешно овладеть фонематическим слухом, фонематическим восприятием, что является основой успешного овладения звуковой культуры речи.

2. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

3. В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств через развитие речи.

ЗАДАЧИ:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать

правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
 формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
 поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
 поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела и темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | Текущий |
| 2. | Обогащение словаря | 10 | 5 | 5 | Текущий |
| 3. | Звуковая культура речи | 20 | 10 | 10 | Текущий |
| 4. | Грамматический строй речи | 15 | 7,5 | 7,5 | Текущий |
| 5. | Развитие связной речи | 20 | 10 | 10 | Текущий |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | 2 | | Итоговый |
| ВСЕГО: | | 68 | 35 | 33 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с артикуляционным аппаратом. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики.

2. Обогащение словаря (10 ч): педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

3. Звуковая культура речи (20 часов)

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

4. Формирование грамматического строя речи (25 часов)

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение

образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

5. Развитие связной речи (21 часа)

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации;

6. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов. Индивидуальные консультации для родителей по достижению результатов ребенком.

| № Занятия, тема | Содержание | Литерату ра | К о л - в о ч |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Сентябр ь | | | |
| III неделя | Обследование | Н. В. Нищева | 2 |
| IV неделя | Вводное занятие | Н.В. Нищева | 2 |
| Октябрь, I неделя «Игрушк и» | «Коза» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Один-много», «Назови ласково», «Жадина», «Что без чего» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Мой мишка» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Октябрь, II неделя «Огород- овощи» | «Зайка и барабан» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|---|---|--|---------------------------------|
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Один-много», «Назови ласково», «Жадина», «Какой сок», «Составь предложение по рисункам» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ «Как огородники ухаживали за огородом» Ц.: Развитие связной речи | Скованные одной целью Бордышева Т.Н. | |
| Октябрь, III неделя «Сад-фрукты» | «Тихо - громко» Ц. Дифференциация слуховых ощущений (неречевые звуки) | | 2 |
| | «Грабли» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Е.М.Косинова, «Грамматическая тетрадь» , с.5 | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Один-много», «Назови ласково», «Жадина», «Какой сок», «Составь предложение по рисункам», «Расскажи-ка» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ «Наш сад» Ц.: Развитие связной речи | Скованные одной целью Бордышева Т.Н. | |
| Октябрь, IV неделя «Лес» | «Корзинка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | | |
| Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142» | | |
| «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | | |
| «Один-много», «Назови ласково», «С какого дерева», «Считай и называй» Ц.: развитие грамматического строя речи | | | |
| Закрепить стих-е «Ваня-Ванечка» Ц.: Развитие связной речи | | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|
| Ноябрь I неделя «Осень» | «Дерево» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Один-много», «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ по схеме Ц.: Развитие связной речи | | |
| Ноябрь II неделя «Одежда » | «Кошка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| | «Один-много», «Назови ласково», «Жадина», «Считай и называй», «Поможем Тане и Ване одеться» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ «Как бабушка подарила Кате сарафан» Ц.: Развитие связной речи | Скованные одной целью Бордышева Т.Н. | |
| Ноябрь III неделя «Посуда» | «Мышка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142» | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Один-много», «Назови ласково», «Подбери, называй, запоминай», «Считай и называй», «Составить пред-е по рисунку» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| Закрепить рассказ «Как Маша встречала гостей» Ц.: Развитие связной речи | Скованные одной целью Бордышева Т.Н. | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - в о ч |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Ноябрь IV неделя «Продукты питания » | «Замок» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Один-много», «Назови ласково», «Какой, какая, какое», «Считай и называй» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Кисонька-Мурысенька» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Декабрь I неделя «Моя семья. День матери» | «Домик» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | <p>«Назови ласково», «Какая?», «Составь предложение», «Сравнить кто старше, младше», «Назови чьё?» Ц.: развитие грамматического строя речи</p> <p>Закрепить рассказ о семье по плану Ц.: Развитие связной речи</p> | | |
| Декабрь II неделя «Мебель» | <p>«Стул» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи</p> | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | <p>«Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки)</p> | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | <p>Развитие артик. Аппарата, дыхания</p> | Д/И «Дельфа 142 | |
| | <p>«Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме</p> | | |
| | <p>«Назови ласково», «Какая?», «Составь предложение», «Жадина» Ц.: развитие грамматического строя речи</p> <p>Закрепить рассказ «Как папа и мама покупали мебель» Ц.: Развитие связной речи</p> | Скованн ые одной целью Бордыш ева Т.Н. | |
| Декабрь III неделя | <p>«Зайчик в норке» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи</p> | В.В. Цвынтар ный | 2 |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| «Зима» | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Какая?», «Составь предложение», «Скажи наоборот» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ о зиме с опорой на картинки Ц.: Развитие связной речи | | |
| Декабрь IV неделя «Новый год» | «Елка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Какая?», «Составь предложение», «Посчитаем игрушки» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | Кол-во ч |
|---|--|--|----------|
| | Закрепить рассказ «Как в детском саду встречали Новый год», стих-е «Елка» Ц.: Развитие связной речи | Скованные одной целью Бордышев Т.Н. | |
| Январь III неделя | Обследование | | 2 |
| Январь IV неделя «Домашние животные» | «Собака» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142» | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Что у кого?», «Составь предложение», «Кто как голос подает», «Назови чье?» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Из-за леса, из-за гор» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Февраль I неделя | «Зайка и ушки» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |

| № Занятия, тема | Содержание | Литерату ра | К О Л - В О Ч |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| «Дикие животны е» | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Какая?», «Подбери, называй», «Угадай-ка», «Кто с кем?», «Прятки» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ «Еж и кот» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Феврал ь II неделя «Зиму ющие птицы» | «Птичка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Какая?», «Подбери, называй», «Кто как голос подает?», «Рассмотри и назови», «Наоборот» Ц.: развитие грамматического строя речи Закрепить рассказ «Птичка» Ц.: Развитие связной речи | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | Кол-во ч |
|----------------------------|---|-----------------------|----------|
| Февраль III «Профессии» | «Цепочка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Угадай профессию», «Кто чем работает», «Подбери, называй» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Повар» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Февраль IV «Транспорт» | «Пароход» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литерату ра | К о л - в о ч |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
| | «Назови ласково», «Что делает?», «Считай и называй», «Жадина» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ «Путешествие Вани» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Март I неделя «Женски й праздни к» | «Очки» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | 2 |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Букет для мамы», «Подбери, называй», «Чья, чье, чьи» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказа о маме и стих-е «Подарок маме» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Ма рт II неделя «Весна» | «Лодка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | Кол-во ч |
|---|--|-----------------------|----------|
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Какая?», «Подбирай, называй», «Скажи наоборот», «Один-много», «Нелепицы» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ «Весна» с опорой на картинки Ц.: Развитие связной речи | | |
| Март III неделя «Перелетные птицы» | «Лодка» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Подбирай, называй», «Скажи наоборот», «Один-много», «Считай и называй» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить рассказ о птичке, которая вылетела из гнезда Ц.: Развитие связной речи | | |
| Март IV неделя | «Гусь» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| «Домашние птицы» | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Один-много» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Два веселых гуся» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Апрель неделя «Зоопарк» | «Слон» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Папа, мама, детеныши», «Подбери, называй», «Что забыл нарисовать художник», «Один-много» Ц.: развитие грамматического строя речи Закрепить стих-е «Арутюновой Е. «Обезьянки» Ц.: Развитие связной речи | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | К о л - л о ч |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Апрель II неделя «Рыбы» | «Краб» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Подбери, называй», «Посчитай», «Один-много» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Дед хотел уху сварить» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Апрель IV неделя «Насеко мые» | «Осы» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтар ный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорит ь» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц,: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |

| № Занятия, тема | Содержание | Литература | Кол-во часов |
|-------------------------|---|-----------------------|--------------|
| | «Назови ласково», «Подбирай, называй», «Считай и называй», «Один-много», «Составь предложение» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Сегодня день целый...» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Май I неделя «Цветы» | «Жук» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Тихо - громко» Ц.: Обогащение слуховых представлений (неречевые звуки) | Д/И «Учимся говорить» | |
| | Развитие артик. Аппарата, дыхания | Д/И «Дельфа 142 | |
| | «Хлопни» Ц.: работа над слоговой структурой, расширение словаря по теме | | |
| | «Назови ласково», «Подбирай, называй», «Один-много» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Ромашки», рассказ «Путешествие пчелы» Ц.: Развитие связной речи | | |
| Май II неделя «Лето» | «Птички в гнезде» Ц.: развитие м. моторики, развитие связной речи | В.В. Цвынтарный | 2 |
| | «Подбирай, называй» Ц.: развитие грамматического строя речи | | |
| | Закрепить стих-е «Лето, лето к нам пришло» | | |
| Май III неделя | Итоговое занятие. Консультации с родителями | | |
| Май IV неделя | Итоговое занятие. Консультации с родителями | | |

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Речецветик» предполагаются следующие результаты:

- . ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней –68

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –середина сентября-конец мая

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 2 шт;
3. Стулья детские -4 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Магнитная доска - 1 шт;
6. Дополнительное освещение у зеркала - 1шт;
7. Шкафы для наглядных пособий - 3 шт;
8. Ковер - 1шт;
9. Коробки и папки для пособий
10. Компьютер

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа

и синтеза,

фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков 5.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи

1. Папки с картинным и речевым материалом по лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

4. Предметные картинки на многозначные слова
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.
- Для развития связной речи:
1. Серии сюжетных картинок;
 2. Сюжетные картинки;
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
 4. Схемы и мнемотаблицы для заучивания стихотворений, составления описательных рассказов
 5. Картинно-графические планы для рассказов.

2. Информационное обеспечение:

- Нормативные документы.
- Учебно-методические пособия (дидактические игры по логопедии).
- Программное обеспечение курса (программы, электронные пособия, интерактивную доску: компьютерные игры «Логоша», «Домашний логопед», «Игры для тигры» и т.д., компьютерные игры на дыхание «Дельфа»,).

3. Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Речеветик», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации / контроля

2.3. Формы аттестации/ контроля

1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования и тестирования.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- обобщение результатов реализации тестирования на муниципальном уровне;
- демонстрация детских достижений в конкурсах.

Программа «Речевчик» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год.

Здесь также используются такие методы, как индивидуальный показ, участие в различных мероприятиях.

2.4. Оценочные материалы

Программа «Речевчик» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей

владения ребёнком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние органов артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года.

Критерии: 1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень

2.5. Методические материалы

В течение всего курса обучения по программе «Речевые игры» проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы.
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Для успешной реализации программы «Речевые игры» используются следующие методы.

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.
- Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы

ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе способствуют:

1. Совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Расширить и активизировать словарь
3. Добиться чистого произношения всех звуков родного языка
4. Отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу:
5. Развитию диалогической и монологической формам речи.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2013
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскимо, Москва 2014
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2012.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012

8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс»
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.: Эскиммо:ОЛИСС, 2015.
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь, Москва «Махаон» 2016.
14. Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет» Москва 2010
15. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
17. Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать, Москва, Айрис пресс 2008.
18. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
19. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016

Список литературы для учащихся:

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
2. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016г
4. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.
5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
6. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система « Школа 2100», 2016
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. СанктПетербург «Корона Век» 2016.

8. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СанктПетербург «Корона Век» 2017.

Приложение

Мониторинг психоречевого развития детей, посещающих ДОП «Речеветик» на конец учебного года

| N п/п | Ф.И.О. | Состояние артикуляционного аппарата | Общее звучание речи | Понимание речи | Лексич. Сторона речи | Слоговая структура | Грамматический строй речи | Фонематич. слух | Связная речь | Просодич. сторона | Внимание | Память Зрит и слух | Мышление | Итого |
|-------|--------|-------------------------------------|---------------------|----------------|----------------------|--------------------|---------------------------|-----------------|--------------|-------------------|----------|--------------------|----------|-------|
|-------|--------|-------------------------------------|---------------------|----------------|----------------------|--------------------|---------------------------|-----------------|--------------|-------------------|----------|--------------------|----------|-------|

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выразить свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежный

конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован